

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное
учреждение Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП 05 Специальная психология и педагогика
основной профессиональной образовательной программы
по специальности/профессии 44.02.05. Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Форма обучения очная

Кизляр, 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.05. *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Резникова О.В.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

**Паспорт
фонда оценочных средств**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина: ОП.05 Специальная психология и педагогика

1. Содержание фонда оценочных средств

№ п\п	Контролируемые дидактические единицы (раздел дисциплины)	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			вид	кол-во
1	1-13	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4.	Устный опрос	1
2	1-13	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4.	Контрольные вопросы и задания	1
3	1-13	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4.	Контрольные вопросы и задания	
4	1-13	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4.	Экзамен	1
ВСЕГО:				4

2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	
Контролируемый раздел	1-13
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный и научно-методологический аппарат специальной психологии; - основные подходы к решению проблем развития личности в условиях специального образования. - основные психолого-педагогические проблемы развития детей в современном специальном образовании; - нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере специального образования; - современные принципы и приемы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - применять полученные знания в процессе учебно-профессиональной подготовки на практике

	- находить решения практических задач, связанных с психолого-педагогическими проблемами развития и обучения детей с ОВЗ; - применять освоенные принципы и приемы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 1

А.1 Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Основы коррекционной психологии и специальной психологии

1. Что является предметом исследования коррекционной педагогики?

Предметом исследования коррекционной педагогики является процесс обучения и воспитания детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, испытывающими временные адаптационные трудности и сложности в освоении образовательных программ.

2. Что такое коррекционно-педагогическая деятельность?

Коррекционно-педагогическая деятельность – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с детьми и подростками, имеющими незначительные отклонения в развитии и поведении, и направленный на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств и развитие ребенка.

3. Назовите ведущий специфический принцип коррекционно-педагогической деятельности?

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте.

4. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии?

Совокупность знаний специальной педагогики формировалась и накапливалась в длительном процессе развития практики обучения и воспитания детей, имеющих различные физические или психические недостатки. Первоначально, при отсутствии собственной педагогической терминологии, использовалась общепринятая медицинская, обозначающая патологические

анатомо-физиологические отличия лиц с отклонениями в развитии от остальных людей. Постепенно накопленные знания закреплялись в специфических языковых формах отражения - научных понятиях, заимствованных в медицине.

5. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

Параллельная терминология – это описание одного и того же явления терминами, относящимися к разным научным сферам. Например, одного и того же ребенка три специалиста из разных предметных областей могут охарактеризовать по-разному, и эта характеристика будет удовлетворительна только в рамках своей области.

6. Что изучает специальная психология?

Изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими потребность детей в особых условиях обучения и воспитания и потребность взрослых - в особых формах психологического сопровождения.

7. Назовите основные направления специальной психологии.

Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер и т.д.

8. С какими науками связана специальная психология?

Наиболее тесно специальная психология связана с разделами неврологии, психиатрии и физиологии детей

9. Какие задачи призвана решать специальная психология?

Задачи специальной психологии.

Изучение закономерностей и механизмов психического развития при разных видах отклонений у детей.

Выявление закономерностей психического развития в измененных условиях при действии неблагоприятных биологических и социальных факторов.

Тема 2. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями

1. Кто впервые придумал классификацию отклоняющегося развития?

Л.С. Выготский одним из первых предложил классификацию отклоняющегося развития.

2. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?

Принято условно разделять ограничения функций по следующим категориям:

- нарушения статодинамической функции (двигательной),*
- нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции,*
- сенсорные (зрения, слуха, обоняния, осязания),*
- психические (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).*

3. Назовите категории детей с ОВЗ:

- дети с нарушениями зрения*
- дети с нарушениями слуха*
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)*
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)*

- дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- дети с нарушением интеллекта (У/О)
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

4. Что такое девиантное поведение?

Совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.

5. Назовите биологические факторы развития

Биологические факторы, или движущие силы эволюции, являются общими для всей живой природы, в том числе и для человека. К ним относят наследственную изменчивость и естественный отбор.

6. Назовите социальные факторы развития

К социальным факторам антропогенеза относят труд, общественный образ жизни, развитое сознание и речь.

7. Что является основной особенностью детей с синдромом раннего детского аутизма?

Дети с РДА проявляют общую вялость, безынициативность, мало интересуются игрушками, не переносят новизны, появляются стереотипные движения. Характерен внешний вид больных РДА – как правило, при обычной миловидности, обращает на себя внимание взгляд, обращенный в пустоту, «сквозь» собеседника.

8. Какие нарушения можно отнести к вторичным дефектам?

Нарушения восприятия (прежде всего зрительного и тактильного), нарушения речи, нарушения пространственного гнозиса и праксиса.

9. Какие нарушения можно отнести к третичным дефектам?

Специфика развития личности и эмоционально-волевой сферы, дезадаптация

10. Какие вам известны факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка?

Наследственность, среда и активность как факторы развития психики. Психическое развитие обусловлено влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. Факторы психического развития - это ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считать наследственность, среду и активность.

Тема 3. Специфика организации процесса обучения и развития детей с ОВЗ

1. В каком нормативном документе описаны специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (часть 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Какой основной нормативный документ регламентирует специальное образование в РФ?

Постановление Минздрава РФ от 28.11.2002 г. № 44). Положение о лицензировании образовательной деятельности (утверждено Постановлением Правительства РФ от 3. 10.2002 г. № 796)

3. Какие вам известны основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно – развивающего обучения?

Основным медицинским показанием к отбору детей в классы коррекционно-развивающего обучения является диагноз задержки психического развития конституционального, соматогенного, психогенного или церебрально-органического происхождения, включающий как различные варианты синдрома психического инфантилизма (гармонический, дисгармонический, органический), так и нейродинамические и энцефалопатические расстройства, недостаточность отдельных корковых функций.

4. Что такое компенсирующее обучение?

Компенсирующее обучение играет важную роль как путь повышения качества общего образования, оно решает не только задачи ликвидации неуспеваемости и поощрения образовательного потенциала, но и развития социально-нравственных качеств, адаптации детей к школьной жизни.

5. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с Овз и инвалидностью?

К специальным условиям обучения относятся:

Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Использование специальных методов обучения и воспитания.

6. Какие подходы реализуются при обучении детей с ОВЗ?

Современный социальный заказ находит воплощение в двух основных подходах к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях: интеграционном и инклюзивном.

7. Какие три основные задачи решаются на занятиях для детей с Овз?

Задачи образовательной системы в социальной адаптации детей с ОВЗ Разработать специальные программы социальной адаптации.

Создать многочисленные центры социальной адаптации, ресурсной поддержки. Разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность.

8. Что представляет собой инклюзивное обучение?

Инклюзивное образование - это форма обучения, при которой у всех детей, в том числе с особенностями развития, есть возможность учиться совместно. Эту возможность гарантирует и закон об образовании: все дети могут учиться в школе, независимо от уровня их способностей или существующих диагнозов.

8. Что является целью системы инклюзивного образования?

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

9. Какие дети включаются в систему инклюзивного образования?

Рассматриваемый вид образования рассчитан на учеников, у которых есть особые потребности в образовании, а именно:

- дети с врожденной инвалидностью;*
- дети, у которых ограниченные возможности в здоровой жизни;*
- дети с отклонениями в развитии.*

10. Сколько детей должно быть в инклюзивном классе?

При включении в такой класс ребенка с РАС требования к общей наполняемости ужесточаются: не более 9 обучающихся в классе. Обучение также предполагает пролонгированные сроки и для обучающихся с умственной отсталостью, и для обучающихся с РАС (в соответствии с федеральными стандартами).

2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	2
Контролируемый раздел	1-5
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный и научно-методологический аппарат специальной психологии; - основные подходы к решению проблем развития личности в условиях специального образования. - основные психолого-педагогические проблемы развития детей в современном специальном образовании; - нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере специального образования; - современные принципы и приемы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - применять полученные знания в процессе учебно-профессиональной подготовки на практике - находить решения практических задач, связанных с психолого-педагогическими проблемами развития и обучения детей с ОВЗ; - применять освоенные принципы и приемы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Устный, письменный, решение задач
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл.,	

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 2

Контрольные вопросы и задания

1. Закончите фразу. В зависимости от времени возникновения нарушения подразделяются на

- **врожденные** (заболевания матери во время беременности, наследственные генетические поражения);
- **приобретенные** (родовые и послеродовые поражения организма ребенка).

2. Закончите фразу. По характеру расстройств нарушения подразделяются на Аргументируйте ответ.

Выделяют **органические** (поражение материальной структуры мозга) и **функциональные** (дизинтеграция различных мозговых структур) нарушения.

3. Закончите фразу. По степени распространенности патологического процесса нарушения подразделяются на Аргументируйте ответ.

Различают **локальные** (затрагивают только один участок) и **диффузные** (носят разлитой характер) нарушения.

4. Закончите фразу. По причине происхождения нарушения подразделяются на Аргументируйте ответ.

Причиной возникновения нарушения могут быть как **биологические**, так и **социальные факторы**.

5. Кто из ученых считал, что психический дизонтогенез может быть представлен следующими вариантами: 1) недоразвитием; 2) задержанным развитием; 3) поврежденным развитием; 4) дефицитарным развитием; 5) искаженным развитием; 6) дисгармоническим развитием.

В исследованиях **В.В. Лебединского** рассматриваются проблемы психического дизонтогенеза, и обозначены различные формы нарушений онтогенеза (развития индивида).

6. Закончите предложение. Способ общения грамотных глухих людей с помощью ручной азбуки – это- _____. Аргументируйте ответ.

Дактильная речь — ручная азбука, служащая для замены устной речи при общении грамотных глухих людей между собой и со всеми, знакомыми.

7. Кто из отечественных ученых выделяет четыре группы детей с состояниями пограничной недостаточности: 1) дети с замедленным темпом психического развития, связанным с нарушением созревания и недоразвития отдельных нейрофизиологических структур; 2) дети с замедленным темпом психического развития, обусловленным повреждением анатомо-морфологических структур мозга; 3) дети с замедленным темпом психического развития, вызванным дефектами органов чувств – зрения, слуха; 4) дети с педагогической запущенностью, вызванной дефицитом воспитания с раннего возраста. Аргументируйте ответ.

Л.С. Выготский был первым в мировой психологии, выделившим общие закономерности психического развития при разных дефектах: умственной отсталости, глухоте, недостатках зрения, нарушениях речи.

8. Закончите предложение. Система Брайля – это рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими, разработанный в 1829 г. французским слепым тифлопедагогом Луи Брайлем в виде комбинаций из 6 точек. Аргументируйте ответ.

Для отображения букв по системе Брайля используются всего шесть точек, которые располагаются в два столбца. Рельефно-точечный текст обычно пишут с обратной стороны листа, поскольку точки прокалываются для того, чтобы их можно было ощутить тактильно.

9. Завершите фразу. Письменная система, разработанная Ч. Блиссом в 1965 г. (Блиссимволика), понятна говорящим на Любом языке. Аргументируйте ответ.

***Блиссимволика или Блисс** — интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на письме.*

10. Завершите фразу. Отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение нарушений зрения и болезней глаза – это Аргументируйте ответ.

***Офтальмология** - область медицины, изучающая глаз, его анатомию, физиологию и болезни, а также разрабатывающая методы лечения и профилактики глазных болезней.*

Материалы оценочного средства № 3

1. Поиск конкретных способов выхода из жизненных критических ситуаций на основе стимулирования всех способностей ребенка, развития его рефлексии, самоанализа и самоконтроля соответствует такому психолого-педагогическому принципу как:

- А) педагогическая защита
- В) взаимопонимание
- С) принятие и самопринятие**
- Д) взаимодействие

2. Дизонтогенез выражается:

- А) в различных нарушениях темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей**
- В) в разновременности формирования психических функций
- С) в степени распространенности и выраженности мозговых поражений**
- Д) во влиянии на психическое развитие биологических (генетических и пр.) патогенных факторов и неблагоприятных социально-средовых воздействий

3. К негативным симптомам развития относят:

- А) снижение интеллектуальной активности**
- В) снижение внимания**
- С) невротические расстройства**
- Д) все ответы неверны

4. Установите соответствие

1. Отклоняющееся развитие	А. набор статистически определяемых количественных показателей, характеризующих срез психического развития в конкретный возрастной момент.
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Нормативное развитие	Б. обычное развитие, но протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенный характер которых превышает компенсаторные возможности индивида.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1-Б, 2-А

5. Целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка имеет отношение к: А) принципу системности развития

В) деятельностному принципу

С) принципу «нормативности» развития

Д) принципу коррекции «сверху вниз»

6. По мнению Л.С. Выготского, основным объектом в психологическом изучении и коррекции аномального развития являются нарушения:

А) вторичные

В) различных анализаторов

С) первичные

Д) межфункциональные

7. Установите соответствие:

процесс	содержание
1.Онтогенез	А. нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов
2. Дизонтогенез	Б. постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

Правильные ответы: 1-Б, 2-А

8. Изучение закономерностей аномалий развития психики сосредоточено в следующих областях знаний:

А) возрастная психология

В) детская патопсихология

С) педагогическая психология

Д) педология

9. К общим видам дефекта относят:

А) дефицитарность гнозиса и праксиса

В) функциональная локализация поражения

С) нарушения речи

Д) нарушение эмоциональных образований

10. Укажите соответствие:

1. Сурдопедагогика	А. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
2. Тифлопедагогика	Б. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями

	интеллекта
3. Олигофренопедагогика	В. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	Г. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

Правильные ответы: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4 -А

11. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:

- А) среднестатистическая норма
- В) индивидуальная норма

с) дефект

12. Осуществите соответствия видов двигательных нарушений:

1. Спастичность	а) меняющийся характер мышечного тонуса
2. Дистония	б) максимальное повышение мышечного тонуса
3. Ригидность	в) повышение мышечного тонуса

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В.

13. Заикание – это...

А) **нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата**

В) замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний

С) аномалия психического развития, проявляющаяся как отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой в целом.

14. Установите последовательность этапов реабилитации:

Этап реабилитационного процесса	содержание
1	А. реадаптация
2	Б. реабилитация
3	В. собственно реабилитация

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В.

15. Установите соответствие:

1) Дети с парциальной несформированностью ВПФ регуляторного компонента.	А) У детей данной группы отмечаются относительные высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесённых в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.
2) Дети с парциальной несформированностью ВПФ вербального или вербально-логического	Б) У детей данного типа дизонтогенеза наблюдается отставание психического развития от биологического возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности.

компонента	
3) Дети с темпово задержанным типом развития.	В) Характеризуются в первую очередь импульсивностью в поведении, двигательной и речевой расторможенностью.

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В.

16. Установите соответствие видов дизонтогенеза:

1. Дефицитарное развитие	а) умственная отсталость
2. Психическое недоразвитие	б) задержка психического развития
3. Задержанное развитие	в) нарушения слуха, зрения, речи, ОД

Правильные ответы: 1-В, 2-А, 3-Б

17. Возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции:

- А) прогресс
- В) регресс**
- С) процесс
- Д) инфантилизм
- Е) генерализация

18. Осуществите соответствие видов дизонтогенеза:

1. Поврежденное психическое развитие	а) психопатии
2. Искаженное развитие	б) деменция
3. Дисгармоническое развитие	в) аутизм

Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-А

19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: А) компенсация

- В) коррекция
- С) адаптация
- Д) реабилитация**

20. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются...

- А) наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения
- В) удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями**
- С) обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях**
- Д) обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий**
- Е) использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции**

21. Практическими вариантами реализации специальных образовательных условий являются:

- А) специальные (коррекционные) образовательные учреждения**
- В) коррекционные классы (группы) в образовательных учреждениях общего типа
- лечебные учреждения, где оказывается помощь детям и подросткам с нарушениями развития
- С) обучение и воспитание в реабилитационных центрах (центры психолого-педагогической и медицинской помощи, центры социального психолого-педагогического сопровождения и др.)

22. Специальные образовательные условия предусматривают...

А) оплату услуг педагогов, врачей и специалистов

В) наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и

с) коррекционно-развивающих)

Д) обучение в условиях учреждений интернатного типа

Е) адекватную среду жизнедеятельности

Ф) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

23. Установите соответствие:

1) тифлопедагогика	А. раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха
2) сурдопсихология	Б. Раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения
3) олигофренопедагогика	В. дефектологии, которая изучает проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей, а также пути коррекции недостатков их развития и аспекты социальной реабилитации:
4) логопсихология	Г. отрасль специальной психологии изучающая психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами, а также возможные варианты применения психологических технологий в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

24. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

А) компенсация

В) коррекция

С) адаптация

25. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

А) зрения

В) слуха

С) познавательной деятельности

Д) речи

26. Соотнесите вид заседания ПМПк и его назначение

Вид	Назначение
1. Диагностические	А) Постановка и уточнение проблем ребенка (с выработкой решения), определение условий обучения и планирование стратегии психолого-педагогической помощи, определение индивидуальной образовательной траектории и составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающегося, оценка динамики

	коррекционного процесса, обучения и развития ребенка
2. Организационно-аналитические	Б) Проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуются коллегиальные рекомендации по вновь возникшему вопросу в решении проблемы ребенка и корректировка ИОМ
3. Плановые	В) Обследование ребенка группой специалистов
4. Внеплановые	Г) Обсуждение образовательной ситуации ребенка по результатам предварительной индивидуальной диагностики специалистов и на основании оформленных представлений или по результатам мониторинга

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

27. Расшифруйте аббревиатуру и соотнесите их:

1) ОВЗ	А) Психолого-медико-педагогический консилиум
2) ПМПк	Б) Ограниченные возможности здоровья
3) ПМПК	В) Психолого-медико-педагогическая комиссия

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В

29. Установите соответствие:

1. педагог-психолог	А. занимается профилактикой, диагностикой и устранением нарушений речи как у детей дошкольного, так и школьного возраста
2. учитель-логопед	Б. повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.
3. учитель-дефектолог	В. коррекционный педагог, который занимается с детьми, имеющими отклонения в развитии и его основная задача — это обучение и воспитание детей с ОВЗ

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В

Материалы оценочного средства № 4

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.

5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.
7. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
10. Дошкольная система специального образования.
11. Школьная система специального образования.
12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
13. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
14. Дифференциальная диагностика нарушений развития.
15. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
16. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
17. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
18. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
19. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
20. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
21. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
23. Причины и виды речевых нарушений.
24. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
25. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
26. Причины и степени нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
27. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
28. Причины и виды нарушения зрения.
29. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
30. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
31. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
32. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
33. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
34. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
35. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
36. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
37. Психолого -педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
38. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
39. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.
40. Модели интеграции в общественном сознании.
41. Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
42. Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
43. Социокультурные основы специального образования.
44. Психологические основы специального образования.
45. Психолингвистические основы специального образования.
46. Экономические основы специального образования.
47. Философские основы специального образования.
48. Правовые основы специального образования.
49. Клинические основы специального образования.
50. Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.

**Приложение 1 - Оформление критериев
оценки Оценка знаний**

Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)		
<i>Уровень усвоения</i>	<i>Название уровня</i>	<i>Характеристика уровня</i>
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у студента опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
I	Узнавание	Студент выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Студент самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
III	Применение	Способность студента использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Студент, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством



Рис. 1 - Показатели уровня усвоения учебного материала

“Нулевой” уровень (Понимание) - это такой уровень, при котором студент способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала по изучаемой теме. Фактически речь идет о предшествующей подготовке учащегося, которая дает ему возможность понимать новый для него учебный материал. Условно деятельность студента на “нулевом” уровне называют *Пониманием*.

Первый уровень (Узнавание) - это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют *Узнаванием*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-знакомства*.

Второй уровень (Воспроизведение) - это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют *Воспроизведением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-копии*.

Третий уровень (Применение) - это такой уровень усвоения информации, при котором студент способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом студент способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют *Применением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-умения*.

Четвертый уровень (Творческая деятельность) - это такой уровень владения учебным материалом темы, при котором студент способен создавать объективно новую информацию (ранее неизвестную никому).

Принято обозначать уровень усвоения учебного материала коэффициентом α . Он может принимать значения $\alpha = 0,1,2,3,4$ в соответствии с нумерацией уровней, приведенной выше.

Оценка умений

0 уровень – студенты совершенно не владеют данным действием (нет умения).

1 уровень – студенты знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

2 уровень - студенты умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

3 уровень - студенты умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

4 уровень – студенты автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).